ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЧИН, УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ МЕР, ПРИНИМАЕМЫХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

МОСКВА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ... **3**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ... **4**
Цель, формат, ожидаемые результаты исследования ... 4
Экспертная группа исследования ... 5

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ... **6**
Анализ материалов научно-практических мероприятий ... 6
Обзор статистических данных ... 7

3. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА ... **10**
Результаты экспертных дискуссий ... 11

4. ИССЛЕДОВАНИЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ... **16**
Организация пилотного исследования ... 16
Результаты пилотного исследования ... 17
Факторы и тенденции подростковой девиантности ... 17
Виды девиантного поведения ... 20
Мотивы девиантного поведения ... 24
Исследования в сфере подростковой девиантности ... 26
Меры по профилактике подростковой девиантности ... 28
Программы по профилактике подростковой девиантности ... 28

5. ИТОГОВАЯ АНАЛИТИКА ... 29
Актуальные факторы девиантности обучающихся ... 29
Организация исследований и развитие диагностических методик ... 30

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР, ПРЕДЛАГАЕМЫХ В ЦЕЛЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ... **33**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ... **36**

ПРИЛОЖЕНИЕ ... **36**
Приложение 1. Программа изучения мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся ... 37
Приложение 2. Состав экспертной группы по изучению мотивов, причин и условий девиантного поведения обучающихся ... 39
Приложение 3. Анкеты для экспертов вузов и СУВУ ... 41
Приложение 4. Диагностические методики, используемые в профилактике подросткового девиантного поведения ... 53
Приложение 5. Рекомендуемые профилактические программы ... 55

ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр защиты прав и интересов детей) в рамках реализации государственного задания на 2022 год и в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова (протокол совещания с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ) от 27 декабря 2021 г. № СК-32/07пр), при координации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) обеспечено изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий (далее – изучение мотивов, причин и условий девиаций).

Данное исследование было проведено в январе-мае 2022 года и включало совокупность аналитических, экспертно-научных данных и практического опыта, включая срезовый анализ (анкетирование), проведенный в профильных организациях высшего образования и специальных учебно-воспитательных учреждениях, подведомственных Минпросвещения России.

Изучение мотивов, причин и условий девиаций, не претендуя на исчерпывающую полноту, проводилось в качестве пилотного исследования, обеспечивая получение эмпирических данных на актуальный временной период, относительно оценки структуры, распространенности и факторов девиантного поведения среди обучающихся, а также подходов к профилактике девиантного поведения обучающихся, реализуемых в образовательных организациях Российской Федерации.

Ключевым результатом проведенного изучения мотивов, причин и условий девиаций среди обучающихся стало формирование Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (далее – Перечень эффективных мер профилактики).

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

В рамках проведения изучение мотивов, причин и условий девиаций Центром защиты прав и интересов детей была разработана Программа изучения мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся (далее – Программа исследования) (Приложение 1).

Программа исследования определяла цель, формат, ожидаемые результаты изучения мотивов девиаций и графика его проведения – с января по май 2022 года.

Цель, формат, ожидаемые результаты исследования

Целью проведения изучения мотивов, причин и условий девиаций было сформулировано выявление актуальных тенденций и рискогенных факторов – как внутриличностных (мотивы), так и внешних (факторы, условия), обуславливающих поведенческие отклонения несовершеннолетних для их эффективного нивелирования в рамках комплексной работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения в современной образовательной среде.

Форматами изучения мотивов, причин и условий девиаций выступили:

аналитическая работа (изучение материалов научных исследований и практики работы с девиантными подростками; анкетирование – срезовый анализ);

экспертная работа (экспертные дискуссии в профессиональном сообществе, экспертная оценка, общественное обсуждение).

Ожидаемые результаты изучения мотивов, причин и условий девиаций:

1. Формирование Перечня эффективных мер профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Проведение общественного обсуждения, объединяющего теоретический и практический подходы к изучению мотивов, причин и условий детско-подростковых девиаций и их профилактике у обучающихся в рамках Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Экспертная группа исследования

Для обеспечения экспертно-научного уровня достижения заявленной цели была сформирована Экспертная группа, включающая ученых и практиков психолого-педагогического профиля, работающих в сфере изучения феноменологии, профилактики и коррекции девиантного поведения в детско-подростковой среде (Приложение 2).

Экспертная группа привлекалась для проведения экспертных дискуссий по постановке проблемных вопросов при организации изучения мотивов, причин и условий детско-подростковых девиаций, экспертного обсуждения при разработке диагностического инструментария и результатов исследования, а также экспертные позиции были дополнены с учетом проведения срезового анализа (анкетирования).

Предложения экспертов были обобщены и дополнены с учетом общественного обсуждения результатов проведенного исследования, состоявшегося в рамках Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» (31 мая – 1 июня 2022 г.), и аккумулированы в части формирования итогового продукта настоящего исследования – **Перечня эффективных мер предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Реализацию пилотного исследования предварял анализ состояния проблемы, включающий изучение материалов научно-практических мероприятий в сфере профилактики девиаций и оценку актуального состояния негативных агентов социализации в детско-подростковой среде.

Анализ материалов научно-практических мероприятий

Был проведен теоретический анализ материалов, представленных в рамках научно-практических мероприятий (конференциях, форумах, научно-практических семинарах и совещаниях) в 2021-2022 годах при участии Центра защиты прав и интересов детей, в том числе:

- VIII ежегодный Форум «Национальная безопасность в России» – «Профилактика правонарушений в молодежной среде», г. Москва, февраль 2021 г. (Организатор – Общероссийское движение «Сильная Россия» при поддержке Общероссийской организации «Офицеры России» и Координационного совета НКО России, участник – Центр защиты прав и интересов детей);
- Круглый стол «Актуальные вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», г. Москва, апрель 2021 г. (организатор – Университет прокуратуры Российской Федерации, участник – Центр защиты прав и интересов детей);
- III Всероссийский научно-образовательный форум по профилактике социально-негативных явлений «Социальный десант», г. Краснодар, июль 2021 г., (организатор – Росмолодежь, участник – Центр защиты прав и интересов детей);
- VIII Всероссийское совещание по вопросам организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с участием представителей комиссий, иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, научных и общественных организаций, г. Москва, ноябрь 2021 г. (организатор – Минпросвещения России, оператор – Центр защиты прав и интересов детей);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», г. Москва, декабрь 2021 г. (организатор – Минпросвещения России, оператор – Центр защиты прав и интересов детей);
- Круглый стол «О повышении эффективности деятельности сети организаций, обеспечивающих специальную профилактическую работу с несовершеннолетними, и внедрение современных технологий реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних. Ресурсы СУВУ», г. Москва, декабрь 2021 г. (организатор – Минпросвещения России, оператор – Центр защиты прав и интересов детей);
- Всероссийский патриотический форум – 2021, г. Москва, декабрь 2021 г. (организатор – Росмолодежь, участник – Центр защиты прав и интересов детей);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи», г. Москва, февраль 2022 г. (организатор – Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, участник – Центр защиты прав и интересов детей).

Обзор статистических данных

Также был проведен аналитический обзор статистических данных, представленных Федеральной службой государственной статистики по вопросам создания системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия[1]. Результаты анализа позволяют сделать следующие выводы.

Последние пять лет наметилась выраженная тенденция к снижению уровня преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Снижается как количество преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, так и удельный вес предварительно расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, в общей структуре преступности (по данным официальной статистики Росстата).

[1] https://rosstat.gov.ru/folder/13807

Вместе с тем, по данным Следственного комитета Российской Федерации в детско-подростковой среде наблюдаются такие явления, как жестокость и агрессивность в поведении несовершеннолетних; запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Преступления против половой неприкосновенности стали в 2021 году чаще совершаться в группе (25% – в 2021 г., 15% – в 2020 г.); это справедливо и по отношению к открытым преступлениям против собственности (грабёж, разбой и вымогательство) – 60% этих преступлений в 2021 году совершены в группе (30% – в 2020 г.), при этом такие группы в 70% случаев состоят только из несовершеннолетних.

По состоянию на 1 мая 2022 года в Российской Федерации функционируют 58 образовательных организаций для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); из них 17 – подведомственных Минпросвещения России и 41 – региональных.

На основании результатов анализа состояния проблемы исследования были запланированы и проведены:

1) Экспертные дискуссии с привлечением научного сообщества, осуществляющего научно-исследовательскую деятельность в сфере феноменологии девиантного поведения, по вопросам актуальных поведенческих тенденций у современных учащихся (февраль-март 2022 г.).

2) Срезовой анализ – опрос экспертов (анкетирование), представителей образовательных организаций и специальных учебно-воспитательных учреждений, подведомственных Минпросвещения России, с целью выявления актуальных мотивов, причин и условий девиантного поведения несовершеннолетних, а также предложений по формированию перечня эффективных мер по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних (апрель 2022 г.).

Итоговым этапом изучения мотивов, факторов, причин и условий проявления девиантного поведения обучающимися в целях формирования Перечня эффективных мер профилактики стало общественное обсуждение в рамках Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» (31 мая –1 июня 2022 г.).

В настоящем аналитическом докладе изложены результаты реализованных направлений исследовательской работы.

3. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Экспертные дискуссии с привлечением научного сообщества – экспертов федерального уровня, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность в сфере феноменологии девиантного поведения, состоялись 15-18 февраля 2022 г. на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Участниками экспертных дискуссий выступили как специалисты Центра защиты прав и интересов детей:

Б.Б. Гусев, исполняющий обязанности директора, кандидат педагогических наук;

Е.Г. Артамонова, заместитель директора по развитию системы профилактики девиантного поведения, кандидат психологических наук;

О.В. Заева, начальник отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, кандидат педагогических наук,

так и представители научного и образовательного сообщества:

Л.А. Цветкова, исполняющий обязанности вице-президента федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», доктор психологических наук, доцент, академик Российской академии образования;

Р.В. Чиркина, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Л.М. Карнозова, доцент кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», медиатор, кандидат психологических наук;

М.Р. Мирошкина, заместитель начальника отдела организации научной и инновационной деятельности ГОУ ВПО Московской области «Государственный

гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, профессор;

А.А. Реан, директор Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования.

Результаты экспертных дискуссий

По итогам состоявшихся экспертных дискуссий были сформулированы следующие тезисы.

1. Подростковая девиантность, под которой понимается нарушение тех или иных норм (общественных, правовых, медицинских) во многом обусловлена самой природой подросткового возраста, когда человек осваивает способы адаптации во взрослом обществе: «*Есть универсальные законы развития человека, в том числе в подростковый период, когда разные виды поведения риска являются вариантом нормы. Подростки так себя ведут. Потому что так они вступают в этот мир*» (Л.А. Цветкова).

Среди предикторов подростковой девиантности, а особенно самых тяжелых ее форм, таких как самоповреждение, суицид, крайние формы агрессии и насилия, важнейшим выступает влияние семьи, причем в первую очередь, так называемая «психологическая деформация семьи», то есть недостаток эмоционального контакта между детьми и родителями. Такой контакт может нарушаться вследствие довольно распространенных среди родителей ошибок воспитания: неадекватного уровня родительского контроля, обесценивания переживаний ребенка, манипулирования чувством вины или стыда, различными формами эмоционального и физического насилия, используемыми в качестве «мер воспитания» и т.д. Таким образом, одним из важнейших направлений первичной профилактики выступает психологическое просвещение родителей.

«*Если сделать родительский лекторий, и показать им, какие риски возникают, если ребенку мало уделяется внимания, каковы риски девиантного или делинквентного поведения, для многих родителей это будет такой отрезвляющий холодный душ, что они изменят отношение*» (А.А. Реан).

2. Современные тенденции состоят в том, что на поведение подростков все больше влияют нормы, принятые в самой подростковой среде, нежели, в обществе в целом: «*Влияние социальных сетей, как реальных, так и виртуальных, усиливается*» (Л.А. Цветкова).

И поэтому социальный контроль девиантного поведения сегодня должен состоять не только и не столько в принуждении подростков к нормативному поведению, сколько в обращении к эмоционально-волевой сфере подростка с целью формирования его собственной мотивации к следованию стандартам нормативного и просоциального поведения: «*Нарушение смысловой регуляции в наших исследованиях представлено как причина разного рода нарушений, но при этом мало что направлено на работу с мотивационно-смысловой сферой личности, с ценностной. Мы больше работаем с поведенческими паттернами, нормами, но при этом, ради чего удерживаться человеку от преступлений, вот эти смыслы, почти не изучаются и не представлены в профилактических программах*» (Р.В. Чиркина).

Как следствие, свое развитие получают профилактические программы, направленные на преодоление социальной исключенности и социального остракизма, примером которой является программа «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей».

Таким образом, общая тенденция развития профилактических программ сегодня состоит в том, что дети и их родители сами становятся не только объектом, но и субъектом профилактики, где центральная идея – ответственность за здоровье пациента лежит не только на враче, но и на самом пациенте, сегодня переносится и на сферу профилактики подростковой девиантности. Эта же тенденция прослеживается и в гуманизации ювенальной юстиции при рассмотрении дел

делинквентных подростков – ситуация правонарушения или преступления рассматривается судами и комиссиями по делам несовершеннолетних не только с точки зрения нарушения закона, но и с точки зрения самого подростка. Такой подход дает возможность там, где это возможно, избегать наказания и предотвращать развитие криминальной карьеры, путем оказания профессиональной помощи подростку в восстановлении здорового и нормативного поведения.

3. Позитивная концепция здоровья (которая сегодня выступает теоретической основой профилактики подростковой девиантности) подразумевает, что риски обусловлены не только особенностями поведения самого человека, но и состоянием организаций и социальных институтов, в которые включен человек. Таким образом, у учащихся источниками риска девиантности сегодня выступает и школа, и состояние российского общества в целом.

«*Сегодня на месте подростковых клубов – учреждения дополнительного образования, которые зачастую существуют не как пространство свободного общения и безопасного времяпровождения молодого человека, а для реализация некой образовательной программы, которую тебе должны сверху до низу утвердить. И ты должен в нее вписаться и показывать какие-то результаты… В условиях, когда от педагога требуется «картинка», а не реальная деятельность, мне кажется, и могут возникать те противоречия, которые и будут побуждать ребенка пробить эту стену отчетности и заявить о себе даже невозможным для общества способом»* (М.Р. Мирошкина).

«*В определенных случаях школа может выступать фактором девиантности. Сама школа, как институт. Есть такое понятие – стигматизация. До навешивания ярлыков на ребенка, как девианта, может, у него был риск девиантности, но очень маленький. Но после риски увеличиваются в несколько раз. Ребенок начинает следовать в соответствии с ожиданиями от него… Какой здесь путь? Опять же – просветительство учителей*» (А.А. Реан).

4. Процедура разработки любой профилактической программы подчиняется определенной управленческой логике и включает в себя такие шаги, как: оценка ситуации, определение проблем, выделение значимых факторов проблемы, формулирование соответствующих этим факторам целей и задач профилактики, подбор адекватных профилактических мероприятий, доказательная оценка их результатов. Причем такое целенаправленное планирование должно осуществляться на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательных организаций. В действительности, профилактическая работа в системе образования далеко не всегда организована должным образом.

Изучение подростковой девиантности, реализуемое сегодня силами многих специалистов и организаций, нуждается в систематизации: «*Когда мы проводим исследование, его дизайн должен быть универсальным и заданным. Потому что все проводят по разной методологии, все получают данные, которые нельзя между собою сопоставить. И тогда это получается, всё впустую. Лучше разработать хороший методический план по единой методологии с едиными индикаторами, провести в пилотных регионах и тиражировать*» (Л.А. Цветкова).

Реализуемые в стране профилактические программы среди подростков, как правило, не включают в себя итоговую процедуру оценки результативности программы, которая необходима для понимания перспектив работы в рамках доказательного подхода: «*Только в 2% программ, которые нам удалось найти в публикациях, есть реальная оценка полученных результатов*» (Л.А. Цветкова).

Отсутствуют необходимые и общепринятые в мире формы профилактической работы: «*Один из элементов профилактики, который отсутствует сегодня в России совершенно, это уличная социальная работа, которая в других странах используется для работы с подростковыми и молодежными сообществами, которые никем не контролируются. Низкопороговые клубы, куда они могут прийти, попить чаю, поговорить с нужными людьми, не формализуя это общение, у нас они отсутствуют…*» (Р.В. Чиркина).

Нет сформированной профессиональной среды и возможностей горизонтального общения между специалистами, чья деятельность связана

с профилактикой подростковой девиантности. «*Когда мы беремся за какой-то сегмент работы. И знаем, какой сегмент работы будут делать наши коллеги. И знаем, что возникающие у нас трудности, мы можем с этим сообществом обсуждать в неформальной обстановке, объединить наши ресурсы. Если таким образом будут формироваться отношения в педагогических коллективах и в межсекторных взаимодействиях… Но здесь тоже нужен системообразующий элемент*» (Р.В. Чиркина).

Все указанные выше тезисы учтены при формулировании предложений в разделе 5. «Итоговая аналитика».

Исследовательскую и экспертно-аналитическую работу по изучению мотивов, причин и условий девиаций, включающую разработку диагностического инструментария (анкет), анализ состояния проблемы, результатов экспертных дискуссий и срезового анализа (анкетирования), а также подготовку аналитического доклада по итогам пилотного исследования, включая формирование Перечня эффективных мер профилактики, выполнили специалисты Центра защиты прав и интересов детей:

Б.Б. Гусев, исполняющий обязанности директора, кандидат педагогических наук;

Е.Г. Артамонова, заместитель директора по развитию системы профилактики девиантного поведения, кандидат психологических наук;

О.В. Заева, начальник отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, кандидат педагогических наук;

Р.Г. Дубровский, аналитик отдела сопровождения вопросов безопасности детства, кандидат социологических наук.

4. ИССЛЕДОВАНИЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Организация пилотного исследования

Центром защиты прав и интересов детей в апреле 2022 года был проведен опрос экспертов (анкетирование), представителей профильных образовательных организаций и специальных учебно-воспитательных учреждений (закрытого типа), с целью обеспечения изучения мотивов проявления причин и условий девиантного поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий.

Выборку исследования составили эксперты:

1) профильных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, выполняющих работы, в том числе по методическому обеспечению образовательной деятельности, прикладные исследования в области девиантного поведения несовершеннолетних (представители 33 вузов);

2) служб комплексного сопровождения СУВУ, подведомственных Минпросвещения России (представители 8 СУВУ).

Всего в исследовании приняли участие эксперты из 41 организации.

Процедура исследования

Перед экспертами была поставлена задача представить экспертную позицию в отношении актуальных мотивов, факторов и условий, обуславливающих проявление девиантного поведения в современной детско-подростковой среде.

Вопросы экспертам были представлены в формате анкеты – в табличной форме, предполагающей возможность дополнения формулировок (Приложение 3).

В исследовании отдельно оценивались две возрастные группы: 11-13 лет и 15-18 лет – ответы экспертов давались по каждой из этих возрастных групп.

Дополнительно предусмотрены вопросы в отношении эффективных мер, рекомендуемых/принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных рисков, социальных вызовов современных реалий.

При ответах на вопросы анкеты эксперты обозначают свою позицию, исходя из обобщенных результатов исследований, позволяющих делать выводы о тенденциях проявления девиаций в детско-подростковой среде.

Экспертам было предложено оценить выраженность признаков и факторов подростковой девиантности по частоте проявлений, встречающихся в их практике, либо в результатах исследований, посвященных вопросам подростковой девиантности.

В ходе анализа результатов опроса экспертов использовались бальные оценки: «Редко» – 1 балл, «Часто» – 2 балла, «Доминирует» – 3 балла.

Ниже в таблицах, отражающих результаты исследования, приведены проценты суммы балов по каждому признаку от максимально возможного балла (как если бы респонденты оценили признак на максимальные три балла, отметив вариант «Доминирует»). В дополнение к табличным данным результаты исследования соответственно отражены на диаграммах.

Результаты пилотного исследования

Факторы и тенденции подростковой девиантности

Согласно мнению экспертов, к наиболее выраженным факторам подростковой девиантности относятся: *коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе), семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений)*, а также *воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети)* (Табл. 1, Рис. 1).

При этом заметна разница в оценках возрастных групп младших и старших подростков. Если для возрастной группы 11-13 лет в наибольшей степени значимо влияние семьи (77,3%), то для возрастной группы 14-18 лет – характер взаимоотношений со сверстниками (72,7%).

Таблица 1 – Факторы девиантности

Какие факторы, условия в большей мере обуславливают проявление девиантного поведения у современных подростков?	**Возрастные группы**	
	11-13 лет	**14-18 лет**
Коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе)	68,2	**72,7***
Семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений)	**77,3**	70,5
Воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети)	71,2	70,5
Личностные факторы (акцентуация характера, возрастные кризисы)	62,1	65,2
Социально-бытовые (низкий социальный статус семьи, трудное материальное положение; нахождение родственников в местах лишения свободы)	64,4	60,6
Психофизиологические факторы (наследственные патологии, негативные особенности развития)	50,6	50,0

* полужирным выделены максимальные значения

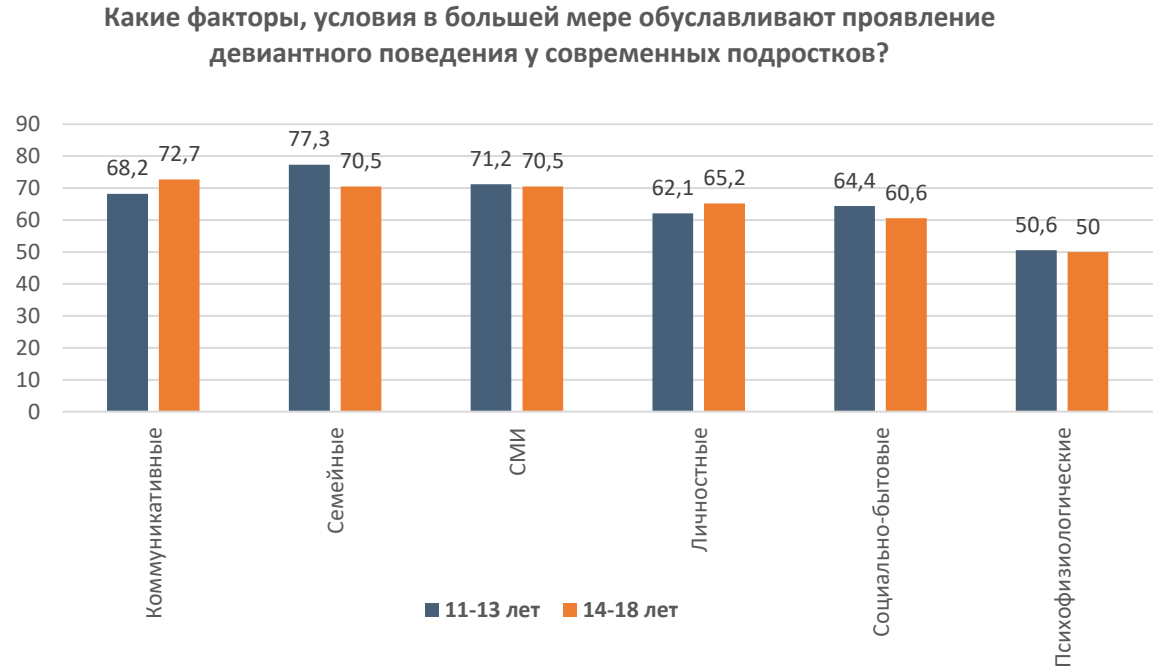

Рисунок 1 – Факторы девиантности

Эксперты также сформулировали собственный список значимых факторов подростковой девиантности, в который вошли, в частности:

- когнитивная простота внутреннего мира, полярность восприятия объектов (мышление в категориях «черное» – «белое», «враг» – «друг»);
- неопределенная и непродуктивная идентичность, выражающаяся в недостаточно ясном представлении молодых людей о себе, своих жизненных целях, отношениях между социальными ролями, а также более низкая степень удовлетворенности своей идентичностью, восприятие ее как неэффективной;
- субъективное неблагополучие, прежде всего связанное с неудовлетворенностью молодежи своим уровнем жизни и переживанием небезопасности, как на личностном уровне, так и на уровне страны;
- школьная дезадаптация, нежелание учиться;
- неорганизованный досуг;
- отсутствие ориентации на будущее;
- педагогическая запущенность;
- безграмотность родителей в отношении воспитания детей.

В целом эксперты сходятся во мнении, что формы проявления девиантного поведения у современных подростков изменились за последние 2-3 года. Только 9,5% экспертов считают, что таких изменений не было (Табл. 2, Рис. 2).

Таблица 2 – Тенденции подростковой девиантности

Изменились ли формы проявления девиантного поведения у современных подростков в последние 2-3 года?	**Степень выраженности**			
	Нет	**Незначительно**	**Да**	**Существенно**
	9,5	40,5	45,2	4,8



Рисунок 2 – Тенденции подростковой девиантности

Виды девиантного поведения

Эксперты дали следующую оценку относительно распространенности отдельных проявлений девиантного поведения среди подростков. К наиболее распространенным видам девиантности в обеих рассматриваемых возрастных группах эксперты отнесли нехимические ***аддикции*** (11-13 лет – 65,2%, 14-18 лет – 67,9%), которые включают в себя ***игроманию***, увлеченность социальными сетями и ***фаббинг*** – увлеченность гаджетами (Табл. 3, Рис. 3).

Так же значимыми проблемами по мнению экспертов выступают: ***агрессия,*** физическая и психологическая (11-13 лет – 62,9%, 14-18 лет – 64,0%), и ***химические аддикции,*** выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (11-13 лет – 45,1%, 14-18 лет – 59,7%).

Можно отметить, что эксперты оценивают распространенность всех приведенных в таблице видов девиаций в группе старших подростков выше, чем в группе младших подростков.

Дополнительно эксперты сформулировали такие распространенные виды девиантного поведения подростков, как ***бродяжничество, ложь, ненормативная лексика, систематические прогулы школы, побеги из дома.***

Таблица 3 – Виды девиантного поведения

Какие виды девиантного поведения наиболее выражены у современных подростков в последние 2-3 года?	**Возрастные группы**	
	11-13 лет	**14-18 лет**
Зависимое поведение — нехимические зависимости:	**65,2***	**67,9**
Социальные сети	68,9	80,3
Фаббинг	61,4	64,4
Игромания	65,2	59,1
Агрессивное поведение:	**62,9**	**64,0**
Психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг)	63,6	65,9
Физическая агрессия	62,1	62,1
Зависимое поведение — химические зависимости:	**45,1**	**59,7**
Табак	61,4	73,5
Алкоголь	47,0	65,9
Наркотики, психотропы	32,6	50,0
Спайсы, снюсы	39,4	49,2
Антисоциальное поведение:	**37,9**	**47,0**
Противоправные деяния (воровство, хулиганство, вандализм, поджоги и др.)	50,8	51,5
Экстремизм (радикальные группировки, протестные движения, скулшуттинг)	25,0	42,4
Самоповреждающее поведение:	**39,4**	**44,9**
Шрамирование, татуаж	40,2	50,0
Суицидальные риски	43,9	43,2
Пищевые расстройства	34,1	41,7
Рискованное поведение:	**35,6**	**37,6**
Экстремальный спорт	34,1	40,9
Руфинг	37,9	38,6
Зацепинг	34,8	33,3

Асоциальное поведение:	**24,6**	**37,1**
Беспорядочные половые связи	27,3	45,5
Чайлдфри	22,0	28,8

* здесь и далее в таблице – среднее значение по блоку видов девиантного поведения.



Рисунок 3а – Виды девиантного поведения



Рисунок 3б – Виды девиантного поведения в возрастной группе 11-13 лет



Рисунок 3в – Виды девиантного поведения в возрастной группе 14-18 лет

Мотивы девиантного поведения

Говоря о мотивах подросткового девиантного поведения, эксперты выделяют, в первую очередь, «*восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла)*» (11-13 лет – 69,6%, 14-18 лет – 65,2%) (Табл. 4, Рис. 4).

Также важным общим мотивом для обеих возрастных групп выступает «*самоутверждение в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы)*» (11-13 лет – 62,2%, 14-18 лет – 63,0%).

Различия между младшими и старшими подростками особенно выраженно проявляются в том, что вторым по важности мотивом в группе 14-18 лет является *демонстрация независимости от родительского контроля (приобщение к привилегиям взрослых)* (62,2%). Тогда как в группе 11-13 лет вторым по важности

мотивом, по мнению экспертов, выступает *подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы, конформность, неразвитость эмоционально-волевой регуляции, незрелость структуры ценностных ориентаций, конформность, когнитивный диссонанс)* (63,7%).

Таблица 4 – Мотивы девиантного поведения

Какие мотивы девиантного поведения чаще проявляются у современных подростков?	**Возрастные группы**	
	11-13 лет	**14-18 лет**
Восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла)	**69,6**	**65,2**
Демонстрация независимости от родительского контроля (приобщение к привилегиям взрослых)	56,3	**63,7**
Самоутверждение в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы)	**62,2**	**63,0**
Гедонистически-развлекательные стремления (поиск новых «острых» ощущений, кураж)	52,6	59,3
Подавление нервно-психического напряжения (как способ преодоления стрессогенных переживаний, школьной дезадаптации, подавление страхов – «бегство от реальности»)	54,1	56,3
Подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы, конформность, неразвитость эмоционально-волевой регуляции, незрелость структуры ценностных ориентаций, конформность, когнитивный диссонанс)	**62,2**	51,9
Компенсаторное преодоление (острое переживание комплексов вследствие физиологических особенностей, дефектов речи, недостатков конституционно-соматического склада, несоответствия «стандартам» внешности, вызывающих негативное отношение окружающих)	45,9	46,7

* полужирным выделены максимальные значения



Рисунок 4 – Мотивы девиантного поведения

Исследования в сфере подростковой девиантности

Экспертам – представителям вузов задавался вопрос «*Какие исследования проводились Вами (с Вашим участием / в Вашей организации) в области девиантного поведения несовершеннолетних в последние 2-3 года?*».

Из 33 вузов, принимавших участие в настоящем исследовании, 20 указали, что осуществляют собственные исследования в сфере подростковой девиантности; 13 вузов не представили данные. Из 20 вузов, представивших данные об исследованиях, 16 представили материалы, которые не были учтены в данном анализе в силу иной тематической направленности, содержания устаревших данных, отсутствия доступа к полнотекстовым документам и т.п.

Таким образом, можно выделить **4 исследования**, полностью отвечающих критериям запроса:

1. «Связь восприятия подростками стиля родительского воспитания со склонностью к девиантному поведению» (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);

2. «Личностные и когнитивные предикторы кибербуллинга и компьютерной зависимости» (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»);

3. «Субъективные и объективные предикторы экстремистских установок молодежи» (ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»);

4. «Факторы психологического благополучия подростков и молодежи» (ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»).

Анализ экспертных ответов позволил составить список используемых диагностических методик (Приложение 4).

Мнения экспертов относительно диагностического инструментария в сфере подростковой девиантности можно обобщить следующим образом.

1. Можно отметить, что эксперты в своей практике используют в основном индивидуальные психологические методики первичного скрининга, то есть неанонимные, заполняемые самими учащимися в течение относительно короткого времени с целью получения короткого заключения. Такие методики позволяют быстро выделить конкретных представителей «групп риска», но обычно мало что говорят о самих «группах риска» и о распространённости тех или иных видов девиаций в подростковых субпопуляциях.

2. Среди используемых методик экспертами отмечена одна методика вторичного скрининга – «Оценка рисков и возможностей», которая заполняется несколькими специалистами на одного подростка с целью получения развернутого заключения по нему и формирования индивидуального «терапевтического маршрута».

3. Среди используемых методик отмечена одна процедура социологического опроса, направленная на оценку психологического благополучия и распространенности подростковой девиантности в больших группах учащихся.

Меры по профилактике подростковой девиантности

Экспертам задавался вопрос «*Какие меры/технологии можно рекомендовать для реализации в образовательных организациях с целью предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних?*». Ответы в обобщённом отражали все основные направления профилактической работы, в частности:

- Формирование у подростков ценностей здоровья, нормативного и просоциального поведения.
- Информирование об имеющихся ресурсах профессиональной помощи (психологической, социальной, медицинской и т.д.).
- Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и командной работы.
- Профориентация и профессионализация.
- Доступная психологическая и психотерапевтическая помощь.
- Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.
- Различные формы групповой работы с подростками, направленные на понимание себя, своих эмоций, управление собой и своим временем, укрепление самооценки, поиск любимого занятия, понимание других людей и т.д.
- Специальные формы групповой работы с представителями «групп риска».
- Развитие системы межведомственного взаимодействия для построения индивидуальных «терапевтических маршрутов» для «трудных» подростков (в этой связи упоминалась канадская методика «Оценка рисков и возможностей», которая проходила апробацию на нескольких экспериментальных площадках в России).

Программы по профилактике подростковой девиантности

Экспертам задавался вопрос о методиках и программах, которые можно рекомендовать как наиболее эффективные для работы с подростками с девиантным поведением. Предложения экспертов легли в основу сформированного списка программ со ссылками на их полнотекстовое описание (Приложение 5).

5. ИТОГОВАЯ АНАЛИТИКА

Заключительным этапом проекта стало общественное обсуждение результатов настоящего исследования и Перечня эффективных мер профилактики для реализации в образовательных организациях страны, в рамках Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» (31 мая – 1 июня 2022 г.)

На основании представленных в настоящем докладе результатов исследования сформулированы и представлены ниже некоторые положения к обсуждению.

Актуальные факторы девиантности обучающихся

Проявления девиантности следует рассматривать не в качестве самостоятельного феномена, а как часть взаимосвязанного комплекса социально-психологических особенностей, охватывающих все значимые стороны жизни подростка. Учащиеся с выраженными признаками девиантности, по всей видимости, чаще, чем их сверстники, имеют актуальные источники стресса и меньше протективных ресурсов. Они реже чувствуют себя в безопасности в школе и дома. У них хуже отношения с родителями, и они реже рассчитывают на поддержку семьи.

У учащихся с выраженными признаками девиантности, по сравнению со сверстниками, в семье чаще неадекватный уровень родительского контроля – неоправданно низкий или высокий. Такие учащиеся растут в семьях с низким уровнем доверия и эмоциональной близости, что, в свою очередь, провоцируют компенсаторное поведение у ребенка в виде тех или иных форм девиантности.

Согласно данным различных исследований, учащиеся с выраженными признаками девиантности, значимо хуже, чем их сверстники оценивают состояние своего и физического здоровья и психологического благополучия. Они чаще подвержены повышенной тревожности и депрессии.

Таким образом, первоочередные направления профилактики девиантного поведения могут быть связаны с мерами, направленными на:

- восстановление доверительных отношений с родителями;
- просвещение подростков и их родителей в вопросах охраны здоровья и психологического благополучия;
- поддержку в учебном процессе;
- создание психологического безопасного климата в школе;
- развитие психологической помощи в системе образования, особенно в части доступности индивидуального психологического консультирования.

Организация исследований и развитие диагностических методик

Конструирование подростковой девиантности имеет непосредственное прикладное значение для планирования профилактических программ. Такие программы, чаще всего, реализуются на базе образовательных и воспитательных организаций, или на уровне небольших территорий, например, муниципального округа. Каждая образовательная организация или территория имеют свои особенности и свои значимые факторы подростковой девиантности, на которые и должны быть направлены ресурсы профилактики.

Определение актуальных факторов подростковой девиантности подразумевает наличие диагностического инструментария, который бы позволил ответить на следующие вопросы:

- Насколько распространены в образовательной организации или на территории те или иные виды поведения, представляющие опасность для здоровья или жизни подростков?
- Каковы причины распространённости именно этих девиаций? Можно ли повлиять на эти причины?
- Как определить «группы риска» и её конкретных представителей, которым требуется индивидуальная помощь?

Ответы на эти вопросы могут быть получены с помощью различных диагностических процедур: социологических опросов, психологических тестов, наблюдения, анализа статистики, игровых и экспериментальных методик. В соответствии с целями и логикой структуры профилактики система диагностики подростковой девиантности имеет поэтапную воронкообразную структуру – от методов, охватывающих подростковую субпопуляцию в целом до оценки характеристик отдельных индивидов.

Вместе с тем, эксперты отмечают дефицит исследований, посвященных оценке уровня и структуры проявлений девиантности в подростковой субпопуляции в целом. И еще больший дефицит исследований, посвященных определению актуальных факторов подростковой девиантности. Кроме того, эксперты отмечают дефицит индивидуальных стандартизированных и валидизированных методик первичного скрининга в сфере девиантности подростков. Что, в целом, выступает барьерами эффективной организации профилактической деятельности в сфере подростковой девиантности.

Вследствие сказанного, первоочередные **меры по развитию научно-исследовательского направления в сфере подростковой девиантности** можно сформулировать следующим образом:

1. Организовать централизованное мониторинговое исследование среди учащихся образовательных организаций страны, посвященное оценке уровня и структуры основных видов девиантного поведения и состояния их психологического благополучия.

2. Инициировать процедуру валидизации наиболее часто используемых психологических тестовых методик по оценке рисков и прогнозу подростковой девиантности и их стандартизации для конкретных категорий подростков.

В дополнение следует отметить, что изучение такой сложной темы, как подростковая девиантность, на уровне страны подразумевает **формирование единой базы результатов исследований** в этой сфере. В связи с чем, в качестве дополнительных шагов предлагается:

1. Силами экспертного сообщества сформировать список рекомендуемых методик и шкал для проведения исследований в сфере подростковой девиантности и психологического благополучия учащихся.

2. Создать централизованную базу данных для хранения и вторичного анализа результатов всех исследований в сфере подростковой девиантности и психологического благополучия подростков, реализуемых в образовательных организациях страны.

3. Готовить регулярные систематические обзоры по темам девиантности и психологического благополучия учащихся, включающие в себя рекомендации для планирования профилактических программ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР, ПРЕДЛАГАЕМЫХ В ЦЕЛЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика девиантного поведения подростков – комплексная социально значимая задача, подразумевающая в масштабах страны наличие эффективных механизмов работы по ключевым направлениям, которые могут быть объединены в Перечень эффективных мер предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Реализация первоочередных мер профилактики девиантного поведения в системе образования, включая:

- проведение просветительской работы с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), совместно с представителями средств массовой информации, общественности и социально ориентированных некоммерческих организаций, направленной на формирование патриотизма, гражданственности, правопослушного поведения, основ здорового образа жизни;
- повышение доверия обучающихся и их родителей к доступным ресурсам профессиональной помощи (психолого-педагогической, социальной, медицинской и т.д.);
- развитие психологической помощи в системе образования, особенно в части доступности индивидуального психологического консультирования;
- обеспечение психологически безопасного и комфортного климата в школе;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся с академической неуспешностью;
- содействие сохранению/восстановлению гармоничных, доверительных детско-родительских отношений;
- развитие у детей и подростков навыков жизнестойкости, коммуникации и саморегуляции (в том числе, жизненных навыков, эмоционального интеллекта, навыков командной работы, планирования времени и своей жизни и др.);
- включение детей «группы риска» в общую просоциальную воспитательную деятельность, в целях повышения эффективности социализации/ресоциализации.

2. Организация научно-исследовательской, методологической деятельности, включая создание банка валидных диагностических методик, в том числе:

- организация централизованного мониторингового исследования среди обучающихся образовательных организаций по оценке состояния психологического благополучия уровня в детско-подростковой среде, анализу основных видов проявления девиантного поведения с подготовкой рекомендаций для планирования профилактических программ;
- валидизация наиболее часто используемых психодиагностических методик по оценке рисков и прогнозу подростковой девиантности и их стандартизации для конкретных категорий подростков;
- актуализация перечня рекомендуемых методик для проведения исследований в сфере подростковой девиантности и психологического благополучия учащихся;
- создание централизованной базы данных для хранения и вторичного анализа результатов всех исследований в сфере подростковой девиантности и психологического благополучия подростков, реализуемых в образовательных организациях.

3. Совершенствование профессионального взаимодействия в системе профилактики детско-подростковой девиантности, в частности:

- создание постояннодействующих межведомственных команд для реализации задач профилактики в целом, в том числе в рамках экспертной деятельности;
- содействие созданию профилактической ЭКО-системы на основе принципов общей позитивизации личности ребенка, со-бытийности, развития института наставничества;
- разработка методических рекомендаций по решению наиболее распространенных проблем, связанных с индивидуальным или групповым

девиантным поведением несовершеннолетних, в условиях образовательной организации;

- создание с привлечением экспертного сообщества онлайн-библиотеки наиболее успешных профилактических программ, реализуемых в образовательных организациях и специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- обеспечение повышения квалификации, методической поддержки и консультативной помощи всем педагогическим работникам образовательных организаций, в том числе по разработке профилактических программ для обучающихся образовательных организаций;
- развитие методических ресурсов по обобщению и трансляции эффективных практик профилактической работы, реализуемых в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
- использование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях технологий работы с детьми, имеющими девиантное поведение, применяемых в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

4. Развитие системы работы с «трудными» и делинквентными подростками:

- развитие и поддержка совместно с профильными некоммерческими организациями «низкопороговых» досуговых клубов для несовершеннолетних, а также различных форм уличной социальной аутрич-работы с представителями неблагополучных групп риска;
- создание реестра профильных некоммерческих организаций с перечнем профилактических программ;
- вовлечение молодежи в общественно-полезную досуговую деятельность, расширение практики профориентационных мероприятий, реализация программ развития занятости подростков (не только в летний период);
- содействие развитию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей, включая вопрос создания условий для трансформации заявительного принципа работы с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование подростковой девиантности – необходимый процесс для понимания развития детской популяции. Решать проблемы воспитания невозможно без знания индивидуально-возрастных особенностей развития и возможных поведенческих отклонений в детско-подростковой среде, с которыми сталкивается современная педагогика. Для успешного решения проблем, связанных с воспитанием несовершеннолетних, необходимо соблюдение множества условий, каждое из которых требует самого серьезного внимания со стороны общества и государства.

Изучение мотивов, причин и условий девиаций в рамках данной работы проводилось в качестве пилотного исследования, обеспечивая получение эмпирических данных на актуальный временной период, относительно оценки структуры, распространенности, факторов, а также подходов к профилактике девиантного поведения среди обучающихся, реализуемых в образовательных организациях Российской Федерации.

Ключевым результатом проведенного изучения мотивов, причин и условий девиаций обучающихся стало формирование Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Поведение подростков чутко реагирует на изменения в обществе и мире в целом. Для подготовки профилактических программ так же необходимо находиться в действующих трендах, что в свою очередь требует постоянно системного подхода в исследовании изменений в подростковой среде.

Проведенное пилотное исследование основывалось на обобщенной экспертной позиции специалистов в сфере системы профилактики подростковой девиантности. Результатом исследования стало описание современных тенденций в проявлениях подростковой девиантности и приоритетных мер профилактики, обозначившее необходимость масштабного логнитюдного исследования для формирования перспективных направлений профилактической деятельности.

Приложение 1

ПРОГРАММА
изучения мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

По итогам Всероссийского совещания с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ), состоявшегося 15 декабря 2021 г., в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) при координации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) обеспечивается проведение изучения (пилотное исследование) мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий (далее – изучение мотивов, причин и условий девиаций).

Цель проведения изучения мотивов девиаций: выявление актуальных тенденций и рискогенных факторов – как внутриличностных (мотивы), так и внешних (факторы, условия), обуславливающих поведенческие отклонения несовершеннолетних для их эффективного нивелирования в рамках комплексной работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения в современной образовательной среде.

Форматы проведения изучения мотивов девиаций: аналитическая работа (изучение материалов научных исследований, исследование практики работы с девиантными подростками, анкетирование – пилотное исследование); экспертная работа в формате дискуссии в профессиональном сообществе (экспертные дискуссии, общественное обсуждение в рамках конференции).

Ожидаемые результаты изучения мотивов девиаций:

1. Формирование Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Проведение общественного обсуждения, обобщающего теоретический и практический подходы к изучению мотивов и профилактике девиаций обучающихся в рамках Всероссийской конференции по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

График проведения изучения мотивов, причин и условий девиаций

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1. Организационный этап		
1.1.	Разработка Программы изучения мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся (определение организационной структуры и формата проведения изучения мотивов девиаций, формирование графика его проведения)	Январь-февраль 2022 г.
2. Анализ состояния проблемы		
2.1.	Анализ материалов всероссийских научно-практических мероприятий в 2021/22 годах, с учетом актуальной социокультурной ситуации и ключевых негативных агентов влияния на личностное развитие детей и подростков в современном обществе	Февраль-март 2022 г.
2.2.	Анализ статистических данных, представленных Федеральной службой государственной статистики по вопросам создания системы защиты и обеспечения прав и интересов детей	
3. Экспертная работа		
3.1.	Формирование Экспертной группы для проведения дискуссионных встреч по изучению мотивов девиаций	До 5 марта 2022 г.
3.2.	Проведение дискуссионных встреч с Экспертной группой по изучению мотивов девиаций	До 18 марта 2022 г.
3.3.	Обсуждение с Экспертной группой формы запроса по изучению мотивов девиаций в профильные вузы и СУВУ	
4. Исследование с привлечением профильных организаций и учреждений		
4.1.	Согласование с Департаментом формы запроса для проведения исследования с привлечением профильных образовательных организаций высшего образования (выполняющих работы, в том числе по методическому обеспечению образовательной деятельности, прикладные исследования в данной сфере) и специальных учебно-воспитательных учреждений, подведомственных Минпросвещения России	7 апреля 2022 г.
4.2.	Направление Департаментом формы запроса для проведения исследования в профильные организации и учреждения	14 апреля 2022 г.
4.3.	Получение и свод данных от профильных организаций и учреждений	До 18 апреля 2022 г.
5. Итоговая аналитика		
5.1.	Обобщение и анализ теоретических и эмпирических данных, полученных от профильных организаций и учреждений	До 29 апреля 2022 г.
5.2.	Подготовка аналитического доклада, включающего Перечень эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	До 20 мая 2022 г.
5.3.	Направление в Департамент Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	До 20 мая 2022 г.

Приложение 2

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

по изучению мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся

Гусев Борис Борисович	- исполняющий обязанности директора федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат педагогических наук (руководитель группы)
Артамонова Елена Геннадьевна	- заместитель директора по развитию системы профилактики девиантного поведения федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат психологических наук
Заева Ольга Вячеславовна	- начальник отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат педагогических наук
Карнозова Людмила Михайловна	- доцент кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
Ляпистова Кристина Ивановна	- начальник отдела комплексной безопасности детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Мирошкина Марина Руслановна	- заместитель начальника отдела организации научной и инновационной деятельности ГОУ ВПО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, профессор
Моисеенко Нелли Вячеславовна	- директор ФГБПОУ «Щекинское СУВУ»

Пазухина Светлана Вячеславовна	- заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор
Панферова Елена Владимировна	- доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат психологических наук
Петрынин Александр Геннадьевич	- директор КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации
Реан Артур Александрович	- директор Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования
Хохлова Татьяна Вениаминовна	- директор ФГБПОУ «Орловское СУВУ»
Хут Аслан Туркубиевич	- директор ФГБПОУ «Майкопское СУВУ»
Цветкова Лариса Александровна	- исполняющий обязанности вице-президента федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», доктор психологических наук, доцент, академик Российской академии образования
Чиркина Римма Вячеславовна	- заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент

Приложение 3

ИНСТРУКЦИЯ
по работе с анкетой для экспертов по изучению мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся

Уважаемые коллеги!

По итогам Всероссийского совещания с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ), состоявшегося 15 декабря 2021 г., в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) при координации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) обеспечивается проведение изучения (пилотное исследование) мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий (далее – изучение мотивов девиаций).

Цель проведения изучения мотивов девиаций: выявление актуальных тенденций и рискогенных факторов – как внутриличностных (мотивы), так и внешних (факторы, условия), обуславливающих поведенческие отклонения несовершеннолетних для их эффективного нивелирования в рамках комплексной работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения в современной образовательной среде.

Форматы проведения изучения мотивов девиаций: аналитическая работа (изучение материалов научных исследований, исследование практики работы с девиантными подростками, анкетирование – пилотное исследование); экспертная работа в формате дискуссии в профессиональном сообществе (экспертные дискуссии, общественное обсуждение в рамках конференции).

Ожидаемые результаты изучения мотивов девиаций:

1. Формирование Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Проведение общественного обсуждения, обобщающего теоретический и практический подходы к изучению мотивов и профилактике девиаций обучающихся в рамках Всероссийской конференции по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Исследование с привлечением специалистов СУВУ (анкетирование)

Для достижения заявленной цели изучения мотивов девиаций в рамках данного пилотного исследования привлекаются в качестве экспертов специалисты СУВУ – психологи, работающие в данном проблемном поле.

Поставленная перед экспертами задача – дать экспертную позицию в отношении актуальных мотивов, факторов и условий, обуславливающих проявление девиантного поведения в современной детско-подростковой среде.

Вопросы представлены в формате анкеты – в табличной форме, предполагающей возможность дополнения формулировок (Формы 1-4) и свободные ответы (Форма 5), а также прикрепления файлов – при наличии результатов исследований по изучаемой проблематике (Формы 6, 7).

Для дифференциации оценки факторов, видов и мотивов девиантного поведения, выделены две возрастные группы: 11-13 лет и 15-18 лет (Формы 1, 3, 4).

Дополнительно запрашиваются предложения экспертов в отношении эффективных мер, рекомендуемых/принимаемых для реализации в образовательных организациях по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся.

При ответах на вопросы анкеты эксперты обозначают свою позицию, исходя из практики работы с обучающимися с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающимися в особых условиях обучения, воспитания и требующих специального педагогического подхода, а также, исходя из обобщенных результатов, получаемых при обследовании обучающихся, в том числе на основе применения следующего диагностического инструментария:

Определение склонности к отклоняющемуся поведению – СОП (А.Н. Орел);

Методика определения деструктивных установок (В.В. Бойко);

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас);

Диагностика межличностных отношений (Т. Лири);

Характерологический тест – акцентуация характера (К. Леонгарда, Г. Шмишека);

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса – А. Дарки);

Опросник уровня субъективного контроля – УСК (Е.Ф. Бажин / Дж. Роттер);

Диагностика волевого самоконтроля – ВСК (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

Также, при ответах возможно учитывать более широкие данные о тенденциях в детско-подростковой среде, полученные в результате проводимых на базе СУВУ аналитических, мониторинговых исследований, если таковые проводились.

Благодарим за участие в исследовании!

АНКЕТА ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
по изучению мотивов проявления девиантного поведения обучающимися,
причин, условий, способствующих формированию такого поведения,
а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся

1. Какие факторы, условия в большей мере обуславливают проявление девиантного поведения у современных подростков? *Распределите указанные ниже факторы соответственно позициям по шкале «Степень выраженности». Дополните в графе «Другое» (при необходимости) факторы, которые Вы наблюдаете в последние 2-3 года у контингента, с которым работаете. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации.*	**Степень выраженности**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Слабо	**Значительно**	**Доминирует**	**Слабо**	**Значительно**	**Доминирует**
Социально-бытовые (низкий социальный статус семьи, трудное материальное положение; нахождение родственников в местах лишения свободы)						
Семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений)						
Коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе)						
Психофизиологические факторы (наследственные патологии, негативные особенности развития)						
Личностные факторы (акцентуация характера, возрастные кризисы)						
Воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети)						
Другое…						

2. Изменились ли формы проявления девиантного поведения у современных подростков в последние 2-3 года? *Выберите позицию по шкале «Степень выраженности» (обозначьте знаком ∨) – с учетом обобщенных данных по итогам диагностической работы, которую Вы проводите*	**Степень выраженности**			
	Нет	**Незначительно**	**Да**	**Существенно**

3. Какие виды девиантного поведения наиболее выражены у современных подростков в последние 2-3 года? *Выберите позицию для каждого из перечисленных ниже видов девиантного поведения по шкале «Частота проявления» (обозначьте знаком ∨). Дополните в графах «Другое» (при необходимости) –тенденции, которые Вы наблюдаете, с учетом обобщенных данных по итогам диагностической работы, которую Вы проводите. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации.*	**Частота проявления**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Редко	**Часто**	**Доминирует**	**Редко**	**Часто**	**Доминирует**
Зависимое поведение — химические зависимости:						
Табак						
Спайсы, снюсы						
Алкоголь						
Наркотики, психотропы						
Другое…						
Зависимое поведение — нехимические зависимости:						
Игромания						
Социальные сети						
Фаббинг						
Другое…						
Самоповреждающее поведение:						
Пищевые расстройства						
Шрамирование, татуаж						
Суицидальные риски						
Другое…						
Рискованное поведение:						
Экстремальный спорт						

Руфинг						
Зацепинг						
Другое…						
Агрессивное поведение:						
Физическая агрессия						
Психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг)						
Другое…						
Асоциальное поведение:						
Беспорядочные половые связи						
Чайлдфри						
Другое…						
Антисоциальное поведение:						
Противоправные деяния (воровство, хулиганство, вандализм, поджоги и др.)						
Экстремизм (радикальные группировки, протестные движения, скулшуттинг)						
Другое…						

4. Какие мотивы девиантного поведения чаще проявляются у современных подростков? *Распределите указанные ниже мотивы соответственно позициям по шкале «Частота проявления» (обозначьте знаком ∨). Дополните в графе «Другое» (при необходимости) мотивы, которые проявляются в последние 2-3 года у контингента, с которым Вы работаете. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации.*	**Частота проявления**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Редко	**Часто**	**Доминирует**	**Редко**	**Часто**	**Доминирует**
Демонстрация независимости от родительского контроля (приобщение к привилегиям взрослых)						
Самоутверждение в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы)						

Подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы, конформность, неразвитость эмоционально-волевой регуляции, незрелость структуры ценностных ориентаций, конформность, когнитивный диссонанс)						
Подавление нервно-психического напряжения (как способ преодоления стрессогенных переживаний, школьной дезадаптации, подавление страхов – «бегство от реальности»)						
Компенсаторное преодоление (острое переживание комплексов вследствие физиологических особенностей, дефектов речи, недостатков конституционно-соматического склада, несоответствия «стандартам» внешности, вызывающих негативное отношение окружающих)						
Восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла)						
Гедонистически-развлекательные стремления (поиск новых «острых» ощущений, кураж)						
Другое…						

5. Какие меры/технологии можно рекомендовать для реализации в образовательных организациях с целью предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних?	*Опишите*

6. Приведите данные об аналитических, мониторинговых исследованиях в области девиантного поведения несовершеннолетних в Вашем учреждении (заполните при наличии исследований, либо пропустите пункт) *Приведите данные о проводимых исследованиях за период 2019-2022 годов: тематику, авторов, годы проведения, базовую организацию. Укажите ссылку на размещенную в сети Интернет информацию (при наличии) либо прикрепите файл с информаций..*	Ссылки на размещенные в сети Интернет данные о проводимых исследованиях или файл для скачивания
Данные о проводимых исследованиях	

7. Какие методики, программы можно рекомендовать как наиболее эффективные в работе по профилактики девиантного поведения несовершеннолетних? *Приведите данные о методиках, программах: наименование, автор/авторы, годы разработки. Укажите ссылку на информацию, размещенную в сети Интернет (при наличии) либо прикрепите файл с информаций.*	Ссылки на размещенные в сети Интернет данные о методике, программе или файл для скачивания
Данные о методике, программе	

ИНСТРУКЦИЯ
по работе с анкетой для экспертов по изучению мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся

Уважаемые коллеги!

По итогам Всероссийского совещания с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ), состоявшегося 15 декабря 2021 г., в соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) обеспечивается проведение изучения (пилотное исследование) мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных тенденций, рисков и вызовов современных реалий (далее – изучение мотивов девиаций).

Цель проведения изучения мотивов девиаций: выявление актуальных тенденций и рискогенных факторов – как внутриличностных (мотивы), так и внешних (факторы, условия), обуславливающих поведенческие отклонения несовершеннолетних для их эффективного нивелирования в рамках комплексной работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения в современной образовательной среде.

Форматы проведения изучения мотивов девиаций: аналитическая работа (изучение материалов научных исследований, исследование практики работы с девиантными подростками, анкетирование – пилотное исследование); экспертная работа в формате дискуссии в профессиональном сообществе (экспертные дискуссии, общественное обсуждение в рамках конференции).

Ожидаемые результаты изучения мотивов девиаций:

1. Формирование Перечня эффективных мер, предлагаемых в целях предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Проведение общественного обсуждения, обобщающего теоретический и практический подходы к изучению мотивов и профилактике девиаций обучающихся в рамках Всероссийской конференции по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Исследование с привлечением специалистов профильных организаций (анкетирование).

Для достижения заявленной цели изучения мотивов девиаций в рамках данного пилотного исследования привлекаются эксперты профильных научных организаций и образовательных организаций высшего образования, выполняющих работы, в том числе по методическому обеспечению образовательной деятельности, прикладные исследования в области девиантного поведения несовершеннолетних (далее – эксперты).

Вопросы представлены в формате анкеты – в табличной форме, предполагающей возможность дополнения формулировок (Формы 2, 4, 5) и свободные ответы (Форма 6), а также возможность прикрепления файлов (Формы 1, 7).

Для дифференциации оценки факторов, видов и мотивов девиантного поведения, выделены две возрастные группы: 11-13 лет и 15-18 лет (Формы 2, 4, 5).

Дополнительно предусмотрены вопросы в отношении эффективных мер, рекомендуемых/принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся, с учетом актуальных рисков, социальных вызовов современных реалий.

При ответах на вопросы анкеты эксперты, обозначают свою позицию, исходя из обобщенных результатов исследований, позволяющих делать выводы о тенденциях в детско-подростковой среде.

Благодарим за участие в исследовании!

АНКЕТА ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ
НАУЧНЫЙ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по изучению мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся

1. Какие исследования проводились Вами (с Вашим участием / в Вашей организации) в области девиантного поведения несовершеннолетних в последние 2-3 года? *Приведите данные о проводимых исследованиях за период 2019-2022 годов:* ***тематику, авторов, годы проведения, базовую организацию, основные результаты.*** *Укажите ссылку на размещенную в сети Интернет информацию (при наличии) либо прикрепите файлы.*	Ссылки на размещенные в сети Интернет данные о проводимых исследованиях или файлы для скачивания
Данные о проводимых исследованиях	

2. Какие факторы, условия в большей мере обуславливают проявление девиантного поведения у современных подростков (на основе материалов ваших исследований)? *Какие факторы, на Ваш взгляд, выступают сейчас наиболее рискогенными? Перечислите в соответствии с уровнем их выраженности в шкалах «Степень выраженности». Дополните в графе «Другое» (при необходимости) факторы, наблюдаемые в последние 2-3 года, с опорой на данные проводимых Вами (с Вашим участием или в Вашей организации) исследований. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации.*	**Степень выраженности**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Слабо	**Значительно**	**Доминирует**	**Слабо**	**Значительно**	**Доминирует**
Социально-бытовые (низкий социальный статус семьи, трудное материальное положение; нахождение родственников в местах лишения свободы)						
Семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений)						
Коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе)						
Психофизиологические факторы (наследственные патологии, негативные особенности развития)						
Личностные факторы (акцентуация характера, возрастные кризисы)						
Воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети)						
Другое…						

3. Изменились ли формы проявления девиантного поведения у современных подростков за последние 2-3 года? *Выберите позицию по шкале «Степень выраженности» (обозначьте знаком ∨) – с опорой на данные проводимых Вами (с Вашим участием / в Вашей организации) научно-прикладных, мониторинговых исследований.*	**Степень выраженности**			
	Нет	**Незначительно**	**Да**	**Существенно**

4. Какие виды девиантного поведения наиболее выражены в поведении современных подростков в последние 2-3 года? *Выберите позицию для каждого из перечисленных ниже видов девиантного поведения по шкале «Частота проявления» (обозначьте знаком ∨). Дополните в графах «Другое» (при необходимости) – с учетом тенденций, которые Вы наблюдаете, с опорой на данные проводимых Вами (с Вашим участием / в Вашей организации) исследований. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации*	**Частота проявления**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Редко	**Часто**	**Доминирует**	**Редко**	**Часто**	**Доминирует**
Зависимое поведение — химические зависимости:						
Табак						
Спайсы, снюсы						
Алкоголь						
Наркотики, психотропы						
Другое…						
Зависимое поведение — нехимические зависимости:						
Игромания						
Социальные сети						
Фаббинг						
Другое…						

Самоповреждающее поведение:						
Пищевые расстройства						
Шрамирование, татуаж						
Суицидальные риски						
Другое…						
Рискованное поведение:						
Экстремальный спорт						
Руфинг						
Зацепинг						
Другое…						
Агрессивное поведение:						
Физическая агрессия						
Психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг)						
Другое…						
Асоциальное поведение:						
Беспорядочные половые связи						
Чайлдфри						
Другое…						
Антисоциальное поведение:						
Противоправные деяния (воровство, хулиганство, вандализм, поджоги и др.)						
Экстремизм (радикальные группировки, протестные движения, скулшуттинг)						
Другое…						

5. Какие мотивы девиантного поведения чаще проявляются у современных подростков? *Распределите указанные ниже мотивы соответственно позициям по шкале «Частота проявления» (обозначьте знаком ∨). Дополните в графе «Другое» (при необходимости) мотивы, которые доминируют в последние 2-3 года у несовершеннолетних, с опорой на данные проводимых Вами (с Вашим участием / в Вашей организации) исследований. Также при необходимости Вы можете добавлять строки для внесения дополнительной информации*	**Частота проявления**					
	11-13 лет			**14-18 лет**		
	Редко	**Часто**	**Доминирует**	**Редко**	**Часто**	**Доминирует**
Демонстрация независимости от родительского контроля (приобщение к привилегиям взрослых)						
Самоутверждение в референтной группе (альтернативный путь поднятия престижа как способ преодоления отверженности, стигмы)						
Подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок группы, конформность, неразвитость эмоционально-волевой регуляции, незрелость структуры ценностных ориентаций, конформность, когнитивный диссонанс)						
Подавление нервно-психического напряжения (как способ преодоления стрессогенных переживаний, школьной дезадаптации, подавление страхов – «бегство от реальности»)						
Компенсаторное преодоление (острое переживание комплексов вследствие физиологических особенностей, дефектов речи, недостатков конституционно-соматического склада, несоответствия «стандартам» внешности, вызывающих негативное отношение окружающих)						
Восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь к себе внимание, желание эмоционального контакта, поддержки, тепла)						
Гедонистически-развлекательные стремления (поиск новых «острых» ощущений, кураж)						
Другое…						

6. Какие меры/технологии можно рекомендовать для реализации в образовательных организациях с целью предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних?	*Опишите*

7. Какие методики, программы можно рекомендовать как наиболее эффективные для работы с подростками для профилактики девиантного поведения? *Приведите данные о методиках, программах: наименование, автор/авторы, годы разработки. Укажите ссылку на информацию, размещенную в сети Интернет (при наличии) либо прикрепите файлы*	Ссылки на размещенные в сети Интернет данные о методике, программе или файл для скачивания
Данные о методике, программе	

Приложение 4

Диагностические методики,
используемые в рамках профилактики
детско-подросткового девиантного поведения

Ответы экспертов на вопрос «*Приведите данные об аналитических, мониторинговых исследованиях в области девиантного поведения несовершеннолетних в Вашем учреждении*».

1. Аппаратно-программный комплекс (АПК). «Активациометр АЦ-9К». Бланковая методика Джонс.
2. Детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач (CDI).
3. Диагностика волевого самоконтроля. Автор: А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман.
4. Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкмана
5. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) – адаптация методики Д. Роттера в авторстве Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.
6. Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман-Х. Конте)
7. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Д. Амирхана
8. Методика «Матрица выбора профессии» (Резапкина Г.В).
9. Методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед – Эминова.
10. Методика «Потребность в достижении цели».
11. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).
12. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.
13. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К.Осницкого.
14. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Гришиной Н.В.
15. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная А.К. Осницким.
16. Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн.
17. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель).
18. Методика определения деструктивных установок. Автор В.В.Бойко.
19. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец).

20. Методика «Оценка рисков и возможностей» (в адаптации Дрейзина и Зыкова) .
21. Методика самоконтроля в общении М. Снайдера.
22. Определение склонности к отклоняющемуся поведению. Автор: А.Н. Орёл.
23. Опросник «Карта интересов» (модификация О.Г.Филимоновой).
24. Опросник «Личностные факторы принятия решений» Т.В. Корнилова.
25. Опросник «Методика исследования подростковой тревожности».
26. Опросник депрессии Бека для подростков.
27. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко).
28. Опросник ДУМЭОЛП-диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука.
29. Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.
30. Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой).
31. Опросник, составленный специалистами Института психологии РГПУ им. Герцена из стандартизированных международных шкал, оценивающих уровень и структуру подростковой девиантности, а также характеристики психологического благополучия учащихся.
32. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин с соавт.
33. Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко.
34. Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина.
35. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В.В. Либина).
36. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI).
37. Тест-опросник: «Аддиктивная склонность». Авторы: Юсупов В.В., Корзунин В.А.
38. Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI
39. Шкала поиска новых ощущений. Автор: М. Цукерман.
40. Шкала самооценки тревоги Цунга.

Приложение 5

Профилактические программы, рекомендуемые как наиболее эффективные для работы с подростками с девиантным поведением

Рекомендуемые методики, программы	Ссылки на размещенные в сети Интернет данные о методике, программе
1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – Москва : Издательство "ТЦ Сфера", 1999. – 178 с.	https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Vachkov-I.V.-Osnovy-tehnologii-gruppovogo-treninga.pdf
2. Коррекция девиантного поведения подростков: школа Родительского Мастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://detki.guru/psihologiya-rebenka/deviantnoe-i-delinkvetnoe-povedeniepodrostkov.html	http://detki.guru/psihologiya-rebenka/deviantnoe-i-delinkvetnoe-povedeniepodrostkov.html
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) / Р. В. Овчарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 5. – С. 46-48.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20218677
4. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / [С. Н. Ениколопов и др.] ; под ред. И. Соковни. – 2-е изд.. – Москва : Просвещение, 2005. – ISBN 5-09-014089-8	https://elibrary.ru/item.asp?id=20081705
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних : практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / авт.-сост. : Л. Н. Смотрова, П. А. Шацков. – Саратов : Наука, 2007. – 78 с. – ISBN 978-5-91272-324-7	https://nashaucheba.ru/v50925/?cc=1
6. Психолого-педагогическая программа «Перспектива» (программа профилактики приобретения наркотической зависимости у подростков и молодых людей) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год	Файл прилагается
7. Ситяева, С. М. Субъективные и объективные предикторы экстремистских установок молодежи / С. М. Ситяева, С. В. Яремчук ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-85094-653-1	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42809302
8. Аналитический доклад: Агрессивное поведение в образовательной среде. Анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проекту «Разработка	https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2021/12/92-2021.-Volkova.pdf

современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» (Под ред. Вагнер И.В., Волковой Е.Н., Усольцевой И.В.)	
9. Шагивалиева, Г. К. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе" / Г. К. Шагивалиева // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019 : Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" / Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 81-89.	https://elibrary.ru/item.asp?id=41578190
10. Кононенко Г. А. «Ты сможешь, ты добьешься». Достижение цели: мои помощники и препятствия / Г. А. Кононенко // Школьный психолог. – 2006. – № 21. – С. 46-47.	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200602119
11. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка / [И. В. Дубровина, М. К. Акимова, В. Т. Козлова и др.]; Под ред. И. В. Дубровиной; Психол. ин-т Рос. акад. образования. - Н. Новгород : Нижегор. гуманитар. центр, 1995. - 139,[3] с.; 21 см.; ISBN 5-7565-0202-5	https://search.rsl.ru/ru/record/01001724589
12. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова ; Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2012. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-9049-8	https://znanio.ru/media/psihologicheskaya-pomosch-v-trudnyh-i-ekstremalnyh-situatsiyah-2572550
13. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие : для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А. Г. Лидерс. – 2-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2004. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0653-9	https://klex.ru/pna
14. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации : (Психология для всех) / А. П. Чернявская. – Москва : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – ISBN 5-305-00007-6	https://elibrary.ru/item.asp?id=21217237
15. Магомедова, С. Ш. Модель профилактики наркомании в общеобразовательной школе / С. Ш. Магомедова, П. О. Омарова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-10. – С. 2258-2262	https://elibrary.ru/item.asp?id=22604291
16. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)	https://nan.ru/uu/orv/doc/orv_nov.pdf

— М: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2010.— 40 с.	
17. Сирота, Н. А. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактика отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами для школьников подросткового возраста / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Национальный научный центр наркологии, 2003. – 60 с.	http://psi-center21.ru/files/PAV/Programma-dlya-srednego-shkolnogo-vozrasta.pdf
18. Журавлева, О.В. Программа "Путешествие во времени" : (метод. рекомендации по курсу профилакт. занятий для подростков) / О.В. Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова. - М., 2000. - 27, [1] с. : ил.; 24 см. - (Серия "Работающие программы" / Федер. программа по предупреждению в Рос. Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), М-во образования Рос. Федерации, Науч.-метод. центр "Диагностика. Адаптация. Развитие" им. Л.С. Выготского; Вып. 4).; ISBN 5-89479-015-8	https://search.rsl.ru/ru/record/01002476581
19. Руководство для родителей про буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? / Под ред. А.А. Реана. М. 2019.	https://воспитание21век.рф/wp-content/uploads/2021/10/Руководство-про-буллинг-Родители.pdf
20. Руководство для подсростков про буллинг. Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / Под ред. А.А. Реана М. 2019.	https://воспитание21век.рф/wp-content/uploads/2021/10/Руководство-про-буллинг-Подростки.pdf
21. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Для школьной администрации, учителей и психологов. / Под ред. А.А. Реана М. 2019.	https://воспитание21век.рф/wp-content/uploads/2021/10/Руководство-про-буллинг-Учителя.pdf
22. Антибуллинговая программа для школ «Травли нет» / АНО «БО «Журавлик» [Электронный ресурс].	https://травлинет.рф/
23. Гимаджиева, О. С. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра" / О. С. Гимаджиева // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019 : Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" / Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 64-68.	https://elibrary.ru/item.asp?id=41578186
24. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. / Н. Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021 – 180с. – ISBN 978-5-6047152-0-8	http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye_bulling_YNG_21.pdf
25. Территория безопасности: как выжить в школе и вне ее? / АНО «Территория безопасности» [Электронный ресурс].	http://safetyterritory.ru/

26. Семикашева, И. А. Становление идентичности несовершеннолетних девушек с делинквентным поведением: проблемы и пути коррекции / И. А. Семикашева. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2007. – 120 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=25499575
27. Семикашева, И. А. Организация социально-психологической работы с подростками-участниками территориальных группировок / И. А. Семикашева // Девиантное поведение современных подростков: проблемы и пути их решения, Ульяновск, 03 ноября 2003 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2003. – С. 61-69.	https://elibrary.ru/item.asp?id=25270005
28. Алтухова Н. И. Программа комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения подростков «ГАРМОНИЯ» / Алтухова Н. И. // АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» [Электронный ресурс].	https://педпроект.рф/алтухова-н-и-программа/
29. Байдакова, Е. Г. Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я выбираю жизнь в гармонии с собой" (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) / Е. Г. Байдакова // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог - 2019 : Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" / Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 51-57.	https://elibrary.ru/item.asp?id=41578184
30. Груздев, М. В. Организация профилактической работы в образовательной среде : Учебное пособие / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-00089-460-6	https://elibrary.ru/item.asp?id=44892391
31. Организация обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий : методические рекомендации / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 113 с. – ISBN 978-5-88687-237-8	http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Metodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf
32. Каменских, Р. Г. Программа Лекционно-практических занятий, направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста "Она" / Р. Г. Каменских // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде : Методическое пособие для педагогов-психологов по материалам программ - лауреатов XIV Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических	https://elibrary.ru/item.asp?id=37392726

программ и технологий в образовательной среде - 2018, Москва, 18–19 декабря 2018 года. – Москва: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. – С. 185-191.	
33. Таймазова О. И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальнопедагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» / О. И. Таймазова, 2019 [Электронный ресурс].	https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Персонифиц%20программа%20Мы%20разные%2C%20но%20мы%20вместе.pdf
34. Коновалов А. Ю. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» / А. Ю. Коновалов, Н. В. Путинцева, 2018 [Электронный ресурс].	https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Коновалов%20Путинцева.pdf
35. Хут С. Е. Программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей «Круг поддержки» / С. Е. Хут, Т. А. Кайтмесов, 2019 [Электронный ресурс].	https://maikop-spu.ru/wp-content/uploads/2020/01/krug-podderzhki-programma-2019.pdf
36. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других пав обучающихся Майкопского СУВУ «Точка опоры» // ФГБПОУ Майкопское СУВУ [Электронный ресурс].	https://maikop-spu.ru/wp-content/uploads/2020/01/tochka-opory.pdf