ЧЕК-ЛИСТ

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАХОДИТСЯ В ГРУППЕ РИСКА?



Чек-лист ориентирован на помощь специалистам профилактической и воспитательной работы, кураторам академической группы, а также будет полезен для профессорско-преподавательского состава.

Важно помнить: обнаружение одного или двух признаков недостаточно для скорого вывода о том, что обучающийся проявляет признаки деструктивного поведения. Необходимо рассматривать все признаки в совокупности и особенно обращать внимание на транслируемые обучающимся смыслы и нарративы.

Инструкция

Вам будет предложен перечень маркеров деструктивного поведения. Отметьте «Да» только те признаки, которые вы наблюдаете.

Признаки	Да	Нет
Маркер № 1	✓	
Маркер № 2		✓

ФИО обучающегося:_____

Употребление психоактивных веществ		
Признаки	**Да**	**Нет**
Физиологические изменения (бледность кожных покровов, резкое изменение аппетита (постоянный голод и жажда), расширение зрачков, раздражения на коже, особенно в области слизистых (нос, губы, глаза), тремор и дрожь тела, подступы тошноты, специфический химический запах, покраснение глаз)		
Эмоциональные изменения (например, резкие перепады настроения без видимых на то причин, проявление агрессии, раздражительности или, наоборот, эйфория, приподнятое настроение)		
Социальные изменения (отчужденность, скрытость, лживость в общении с другими, эмоциональная холодность, отстраненность)		
Когнитивные изменения (снижение успеваемости, трудности с концентрацией внимания, отсутствие мотивации к учебной деятельности, прогулы учебных занятий и т. д.)		
Аутоагрессивное поведение (порезы на руках, бедрах, шрамирование кожи, сильное похудение или резкий набор веса)		
Наличие атрибутов наркотизации (шприцы в сумке, пустые пакеты из целлофана и фольги, тюбики из-под клея, пустые упаковки из-под таблеток и т. д.)		
Наличие или проживание психологических травм (утрата близкого, развод родителей, насилие физического или психологического характера и др.)		

ФИО обучающегося:_____

Употребление психоактивных веществ		
Признаки	**Да**	**Нет**
Обучающийся общается или начал общение с асоциальными группами с доступом к психоактивным веществам или совершавшими противоправные действия		
Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий		
Обучающийся стал носить более закрытую одежду (возможно для того, чтобы скрыть порезы и следы от уколов на руках)		

ФИО обучающегося:_____

Поддержка идей неонацизма и/или ультраправого радикализма

Признаки	Да	Нет
Обучающийся начал использовать/использует нацистские лозунги и аббревиатуры в речи, одежде или социальных сетях (например, 14/88[1], 18[2], 4/20[3], NSWP[4] и др.)		
Использование атрибутов Третьего рейха и его сподвижников (заимствование символики, например, символы СС[5]; поддержка основных идей, например, идея о господстве и подчинении; поиск внешнего и внутреннего врага и др.)		
Обучающийся показывает враждебное отношение к представителям другой национальности или религии. Обучающийся при аргументации своей точки зрения обращается к историческим тезисам, которые вырваны из контекста или не являются правдой		
Высказывание одобрения насильственной форме разрешения конфликтов и споров		
Резкое изменение эмоционального состояния (например, общительный и активный обучающийся становится замкнутым (или наоборот), часто показывает признаки раздражения, страха и тревоги)		

[1]Число 14 означат один из лозунгов Дэвида Лэйна – члена организации «The Order», неонациста – «We must secure the existence of our people and a future for white children» («Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей») или «Because the beauty of the White Aryan woman must not perish from the earth» («Чтобы красота Белой арийской женщины никогда не исчезла с лика земли»). Число 88 имеет несколько значений:
1) приветствие «Heil Hitler!» («Хайль Гитлер!»); 2) цитата из книги Адольфа Гитлера длиной в 88 слов;
3) число заповедей Дэвида Лейна – 88.
[2]1 – буква А, 8 – буква Н в английском алфавите, что подразумевает инициалы Adolf Hitler (AH).
[3]Дата рождения Адольфа Гитлера – 20 апреля.
[4]Расшифровка: NS – «national socialism» («национал-социализм»), WP – «white power» («белая власть»). Российская неонацистская группировка, признана террористической организацией, запрещена на территории Российской Федерации.
[5]В основном используются две молнии, но также есть и другая символика: череп, волчий крюк и др.

ФИО обучающегося:_____

Поддержка идей неонацизма и/или ультраправого радикализма

Признаки	Да	Нет
Появление в речи ранее не употреблявшихся слов, не характерных для его окружения и семьи, предполагающие его подверженность радикальным установкам неонацизма («перемога», «колорады», «вата», «москали», «вождь», «атаман», «старшина» и т. д.)		
У обучающегося изменились темы для разговора (он стал поднимать темы острых политических конфликтов и/или увеличилось количество шуток на политическую тематику, в частности, связанных с нацизмом и неонацизмом)		
Обучающийся стал высказываться о превосходстве какой-либо нации над другой и выражать одобрение конфликтов на национальной почве		

ФИО обучающегося:_____

Приверженность идеологии радикального ислама

Признаки	Да	Нет
Изменения внешнего вида (у девушек ношение хиджаба, никаба с учетом того, что ранее изменений во внешнем виде не наблюдалось, отсутствие макияжа, нарощенных ногтей и др., если ранее девушка постоянно носила макияж и нарощенные ногти; у мужчин – появление бороды, ношение тюбетейки; для обоих полов будет характерно ношение более закрытой одежды, если ранее они предпочитали открытую)		
В разговоре обучающийся стал ссылаться на религиозные тексты или лидеров мнений в сфере радикального ислама (например, приводит аргументы из Корана, ссылается на Такыюддина ан-Набхани, Сайида Кутбу и др.)		
Обучающийся верит в эффективность насильственных действий и сам использует жестокие методы (например, силой отбирает вещи или занимает чужое место, выгнав другого студента)		
У обучающегося появились публикации в социальных сетях религиозного содержания (например, символика, религиозные цитаты и др.)		
Вы заметили, что обучающийся стал делить людей на «истинных» и «неверных» (а также использовать такие термины, как «кяфир», «джихад», «такфир» и др.)		
В разговорах обучающийся стал часто упоминать религиозные догматы и эсхатологические высказывание (например, ожидание конца света)		
Обучающийся в разговорах с вами или со своими однокурсниками говорит о планах уехать из страны, в частности в земли с законами шариата (может называть это «хиджра»)		

ФИО обучающегося:_____

Приверженность идеологии радикального ислама

Признаки	Да	Нет
У обучающегося изменилось эмоциональное состояние (например, жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым)		
В речи обучающегося прослеживается непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов и государственных праздников		
Обучающийся стал отрицать существование других религий и высказывать утверждения, что ислам – единственная возможная религия или что другие религии – это ступени на пути к исламу		
Обучающийся внезапно начал проявлять активное внимание к международной обстановке, особенно к ситуации на Ближнем Востоке		

ФИО обучающегося:_____

Скулшутинг («Колумбайн»[6])

Признаки	Да	Нет
У обучающегося изменился стиль одежды (он стал носить черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки, футболка с характерной надписью «Natural selection»)		
Появление у обучающегося предметов одежды, постов в социальных сетях, надписей в учебных и личных материалах с определенными словами и аббревиатурами («Ярость», «Ненависть», «Wrath», «Естественный отбор», «Natural selection»[7], «Columbine 1999», «Керчь 2018»[8], «KMFDM»[9], «Gott», «God»)		
Обучающийся стал одобрительно высказываться о скулшутерах и оправдывать их (от него можно услышать такие имена, как Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков, Ильназ Галявиев)		
Обучающийся внезапно начал интересоваться оружием, обсуждать его с однокурсниками и искать, где его можно купить		
Изменения в социальных сетях обучающегося: подписки на сообщества, романтизирующие скулшутинг и массовые убийства, появление депрессивных постов, а также характерная смена имени, адреса и даты рождения в социальной сети		
У обучающегося изменилось эмоциональное состояние (например, он становится замкнутым, депрессивным и др.)		
Отсутствие у обучающегося близких друзей и попыток сблизиться с кем-либо		

[6]Организация признана террористической и запрещена на территории Российской Федерации.
[7]Эти слова были написаны на футболках скулшутеров, получивших популярность в Интернете. На футболке Эрика Харриса была надпись «Natural Selection», что переводится на русский, как «Натуральный отбор»; на футболке Дилана Клиболда была надпись «Wrath», что переводится на русский, как «Ярость»; на футболке Владислава Рослякова была надпись «Ненависть».
[8]Эти названия и даты – дни одних из самых известных происшествий скулшутинга – убийства в школе Колумбайн в 1999 году и убийства в школе в Керчи в 2018 году.
[9]Акроним грамматически неверной фразы «Kein Mehrheit Für Die Mitleid», что переводится, как «Никакой жалости к большинству» и является названием немецкой музыкальной группы. Данная группа пользуется популярностью среди скулшутеров, так как её песни слушал и размещал на своей странице Эрик Харрис – один из двух убийц в школе «Колумбайн».

ФИО обучающегося:_____

Скулшутинг («Колумбайн»[6])

Признаки	Да	Нет
Обучающийся является жертвой травли или игнорирования со стороны однокурсников		
Обучающийся графически выражает своё эмоциональное состояние в виде рисунков с различными видами насилия, взрывчатых устройств, убийств, холодного и огнестрельного оружия		
Использование сленговых фраз, таких как: «NBK»[10], «Водка» (один из псевдонимов Дилана Клиболда в Интернете), «прирожденный убийца»		

[6]Организация признана террористической и запрещена на территории Российской Федерации.
[10]«Natural Born Killers» – название картины Оливер Стоуна «Прирожденные убийцы» на английском языке. Аббревиатурой «NBK» Эрик Харрис и Дилан Клиболд назвали день нападения на школу.

ФИО обучающегося:_____

Суицидальное поведение

Признаки	Да	Нет
Отсутствие интереса к учебе, снижение работоспособности, концентрации внимания на учебе, резкое прекращение посещения занятий или, наоборот, стремление студента закрыть сессию или закончить обучение как можно раньше		
Вы заметили у обучающегося склонность к самоповреждающему поведению (например, он часто кусает ногти, губы, появились шрамы, ожоги на руках, бедрах и других частях тела)		
У обучающегося в семье произошла тяжелая ситуация (например, смерть близкого, развод, конфликт, расставание с любимым человеком и др.)		
Обучающийся стал употреблять психоактивные вещества (например, кто-то из ребят сообщил вам об этом или обучающийся стал приходить в состоянии алкогольного опьянения на работу/учебу)		
Обучающийся стал иначе реагировать на слова друзей и преподавателей (может резко реагировать на критику, расплакаться, закрыться, проявить агрессию, начать извиняться и др.)		
Вы, другие преподаватели или ученики слышали от обучающегося фразы, похожие на *«Я от всего устал», «Я так больше не могу»*		
Физиологические изменения: жалуется на прерывистый и неполноценный сон, отсутствие аппетита, заметна резкая потеря веса		
Обучающийся стал шутить на темы смерти и ухода из жизни (мелькают фразы про «самовыпил», «дед-инсайд» или «выйти в окно»)		

ФИО обучающегося:_____

Суицидальное поведение		
Признаки	**Да**	**Нет**
Изменения в социальных сетях обучающегося: смена аватара на черно-белый, мрачный, с намеками на физические повреждения; появление постов об известных людях, совершивших суицид; подписка на группы, романтизирующие самоповреждающие действия и др.		
Появились признаки завершающего поведения (желание помириться со всеми, раздать вещи, которые раньше были нужны)		
Изменение эмоционального состояния, в том числе проявление агрессии, раздражительности в адрес окружающих, которые раньше были не свойственны обучающемуся		

ФИО обучающегося:_____

Травля в образовательной среде

Признаки	Да	Нет
Обучающийся всегда сидит один, даже когда задание предполагает работу в группе		
На занятиях или во время перерывов слышны оскорбления или насмешки от других учеников в его сторону		
У обучающегося изменилось отношение к занятиям (он перестал проявлять интерес к учебе, включаться в дискуссии и отвечать на занятиях)		
Обучающийся стал чаще прогуливать занятия		
Обучающийся не смог подружиться ни с кем из одногруппников или сокурсников		
Вы замечали, что вещи обучающегося могут быть разбросаны по аудитории или лежать в другом месте		
Внешне обучающийся выглядит напряженным, более раздражительным, чем раньше		
Обучающийся приходил на занятия с синяками на теле или в испорченной одежде		
Вы узнали, что ученики объединяются в группу, которая рассказывает сплетни об обучающемся		
Вы слышали от других преподавателей или сталкивались сами с тем, что другие ученики настраивают преподавателей против обучающегося		
У обучающегося изменилась самооценка, он стал чаще критически высказываться о себе (например, о внешности, умственных способностях и др.)		

ФИО обучающегося:_____

Рискованное экстремальное поведение

Признаки	Да	Нет
Появление в речи новых слов и выражений, использование сленга (например, «залаз», «сходинг», «заброс», «дигать», «зацеп» и др.)		
Активные действия (подписка, комментарии, лайки) в сообществах, посвященных экстремальным увлечениям – руфингу, диггерству, сталкерингу, зацепингу и др.		
Обучающийся публикует в своих социальных сетях фотографии на железной дороге или на поездах, на крышах высотных зданий, на территориях заброшенных или промышленных зданий		
Вы часто замечаете, что у обучающегося пыльная и рваная одежда, или на ней присутствуют следы сажи, специфический запах		
Обучающийся периодически стал носить специфическую одежду (берцы, спецовку и др.)		
Вы замечали, что обучающийся носит с собой специальные инструменты (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, компас, респиратор, налобный фонарь, экшн-камеру и др.)		
Избегает обсуждения своих хобби или наоборот активно рассказывает о рискованных увлечениях		
Имеет ссадины, ушибы, травмы		
Эмоциональная нестабильность (агрессия, конфликтность, эгоцентризм, инфантильность)		
Демонстративное поведение (подражание образу антигероев, отказ от привычного стиля одежды)		